МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа № 18» города Калуги

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено | Утверждено |
| Педагогический совет | Приказ № 92 от 31.08.2016 |
| Протокол №1 от 30.08.2016 | Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Б. Звездова |
| Председатель \_\_\_\_\_\_\_ М.Б.Звездова |  |
|  |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

**основного общего образования**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа № 18» города Калуги**

2016

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Краткая характеристика образовательного учреждения, позволяющая определить его миссию | 3 |
| 1.1. | Общая характеристика МБОУ | 3 |
| 1.2. | Годовой календарный учебный график работы школы | 5 |
| 1.3. | Структура управления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г.Калуги | 7 |
| 1.4. | Характеристика внешней среды МБОУ | 8 |
| 1.5. | Миссия школы | 9 |
| 2. | Цели и задачи образовательного процесса | 12 |
| 3. | Планируемые результаты реализации образовательной программы учреждения, описание «модели» выпускника | 12 |
| 4. | Ресурсы образовательного учреждения, «работающие» на достижение цели и поставленных задач | 15 |
| 4.1. | Дидактические ресурсы | 15 |
| 4.2. | Информационные ресурсы | 16 |
| 4.3. | Кадровые ресурсы | 16 |
| 4.4. | Материальные ресурсы | 18 |
| 4.5. | Ресурсы сетевого взаимодействия по предпрофилю | 19 |
| 5. | Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем педагогические технологии | 19 |
| 6. | Система контроля и оценивания | 23 |
| 7. | Учебный план и его обоснование | 24 |
| 8. | Учебно-методическое обеспечение содержания образования | 30 |
| 9. | Программы учебных предметов, курсов. Приложение 1. | 32 |
| 9.1. | Программы учебных предметов | 32 |
| 9.2. | Программы факультативных курсов | 33 |
| 9.3. | Программы курсов по выбору | 34 |

**1.Краткая характеристика образовательного учреждения, позволяющая определить его миссию.**

**1.1.*Общая характеристика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения***

**Адрес школы: 248002, г. Калуга, ул.Ф.Энгельса, 119**

**Контактные телефоны: 730655; 730549**

**Факс: 730655**

**Сайт:*www.kaluga-schola18.ucoz. ru***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **«Средняя общеобразовательная школа №18» города Калуги** |
| 2. Учредитель | **Городская Управа городского округа «Город Калуга»** |
| 3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана) | **40Л01 № 0000679, регистрационный № 34 от 12.02.2014г.**  **Выдано министерством образования и науки Калужской области** |
| 4. Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано) | **40А01 №0000259 регистрационный №59 от 24.03.2015 г.**  **Выдано министерством образования и науки Калужской области** |
| 5. Режим работы | **Пятидневная учебная неделя 1-9 классы, шестидневная учебная неделя – 10-11 классы, первая смена- 1,2,5-11 классы (80 %), вторая смена – 3,4 классы (20 %), средняя наполняемость классов – 25,8 человек, короткие перемены 10 мин., длинные – 20 мин.** |
| 6. Органы самоуправления | **Общее собрание трудового коллектива, педагогический Совет, родительский комитет школы, Совет старшеклассников, Совет школы.** |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» города Калуги реализует общеобразовательные программы общего образования базового уровня, а также программы дополнительного образования.

Реализуемые в школе образовательные программы обеспечивают базовый уровень образования в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 года. На уровне основного общего образования осуществляется предпрофильная подготовка учащихся 9 классов в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений микрорайона.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым планом и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно.

В школе принята пятибалльная шкала оценивания достижений учащихся. Формы промежуточной аттестации: зачеты, тестирование, письменные контрольные работы и др. Периодичность аттестации соответствует обучению учащихся по четвертям.

Освоение образовательных программ на уровне основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников 9-х классов.

Научно-методическое обеспечение итоговых аттестаций и объективный контроль качества подготовки выпускников по завершении основного уровня образования осуществляются государственной аттестационной службой, государственной экзаменационной комиссией, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся предоставляется возможность ознакомления с ходом и  содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающегося, в том числе через электронный дневник.

Школа осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Школа ориентируется на создание благоприятных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями.

**1.2. *Годовой календарный учебный график работы школы***

**на 2016/2017 учебный год**

Календарный учебный график разработан с учётом следующих федеральных документов:

* Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации» (п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30; п.11 ст. 34);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
* действующего Устава ОО.

**Продолжительность  учебного года по классам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Первый день**  **учебного года** | **Последний день**  **учебного года** |
| 7 – 8 кл. | 01.09.2016 г. | 31.05.2017 г. |
| 9 кл. | 01.09.2016 г. | 25.05.2017 г. |

**Продолжительность учебных четвертей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные четверти | Классы | Срок начала и окончания четверти | Количество учебных недель, дней. |
| I четверть | 7-9 кл. | 01.09.2016 г. –30.10.2016 г. | 8нед.3 дн |
| II четверть | 7- 9 кл | 09.11.2016 г. – 29.12.2016 г. | 7 нед. 3 дн. |
| III четверть | 7- 9 кл. | 11.01.2017 г. - 17.03.2017 г. | 9 нед.3 дн. |
| IV четверть | 9 кл | 27.03.2017 г. – 25.05.2017 | |
| 7-8 кл. | 27.03.2017 г. – 31.05.2017 г. | 9 нед./3 дн |
| Итого за учебный год | 7-9 кл. | 34 недели 3 дн. | |

**Сроки и продолжительность каникул**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **7- 9 классы** | **Число дней** |
| Осенние | 31.10.2016 - 08.11.2016 | **9 дней** |
| Зимние | 30.12.2016 - 10.01.2017 | **12 дней** |
| Весенние | 18.03.2017 - 26.03.2017. | **9дней** |
| **Итого:** |  | **30 дней** |

**Сроки промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Срок начала и окончания проведения промежуточной аттестации** |
| 7 – 9 классы. | I четверть: 27.10.2016 г. – 28.10.2016 г.  II четверть: 26.12.2016 г. - 28.12.2016 г.  III четверть: 14.03.2017 г. – 16.03.2017 г.  IY четверть: 26.05.2017 г. – 29.05.2017 г.  (9 кл.) IY четверть: 19.05.2017 г. – 22.05.2017 г. |

***1.3 Структура управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» города Калуги***

## Учредитель

# Педагогический совет Директор школы Административный

**совет**

**Методический совет Заместители директора**

**Временные творческие Предметные методические**

**объединения и**

**группы методическое объединение**

**классных руководителей**

**Социально- психологическая**

**служба**

**Общественные формы самоуправления**

# Общешкольный родительский Совет старшеклассников Совет школы

## комитет

## 1.4. *Характеристика внешней среды муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения*

Школа находится в окружении учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

**Областной молодёжный центр (ДК КЭМЗ)**

**ДЮЦКО «Галактика»**

**МБОУ ДОД «Дом детского творчества»**

# МБОУ СОШ №18

# КРЦ «Б-45»

**МБОУ «СОШ № 4, 8, 23»**

# МОУ ДОД «ЦДО «Радуга»

**ЦРТДиЮ «Созвездие»**

# ТЮЗ

# ГКУ КО

# «ЦЗН г. Калуга»

В микрорайоне школы расположены: городская библиотека имени Н.А. Некрасова, МБОУ ДОД **«**Дом детского творчества», спортивный зал «Бригантина», совместно с которыми ведется работа по развитию, воспитанию, образованию обучающихся.

По социальному составу в микрорайоне школы проживают рабочие крупных предприятий, представители малого бизнеса, работники сферы обслуживания. Большинство родителей – это люди со средним и средне-специальным образованием.

**1.5. *Миссия школы***

Миссией школы является создание для учащихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Согласно программе внедрения компетентностно- ориентированного подхода в учебно-воспитательный процесс выделяют следующие ключевые компетентности.

* **Познавательная компетентность:**

– учебные достижения;  
– интеллектуальные задания;  
– умение учиться и оперировать знаниями.

* **Личностная компетентность:**

– развитие индивидуальных способностей и талантов;  
– знание своих сильных и слабых сторон;  
– способность к рефлексии;  
– динамичность знаний.

* **Самообразовательная компетентность:**

– способность к самообразованию, организации собственных приемов самообучения;  
– ответственность за уровень личной самообразовательной деятельности;  
– гибкость применения знаний, умений и навыков в условиях быстрых изменений;  
– постоянный самоанализ, контроль своей деятельности.

* **Социальная компетентность:**

– сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки;  
– способность принимать собственные решения, стремиться к осознанию собственных потребностей и целей;  
– социальная целостность, умение определить личностную роль в обществе;  
– развитие личностных качеств, саморегулирование.

* **Компетентное отношение к собственному здоровью:**

– соматическое здоровье;  
– клиническое здоровье;  
– физическое здоровье;  
– уровень валеологических знаний.

***Цель школы*:**

Выпускник - компетентная личность, способная к различным видам ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально - трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

***Задачи школы:***

* научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности;
* научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы;
* научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы;
* научить ориентироваться в мире духовных ценностей;
* научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;
* научить решать проблемы, общие для разных видов профессиональной и иной деятельности;
* научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

Формирование компетентностей учащихся обусловлено реализацией не только обновленного содержания образования, но и адекватных методов и технологий обучения.

***Цель программы***:

Модернизация содержания образовательной деятельности школы; обеспечение соответствия образовательного процесса государственному образовательному стандарту, базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ, учебному плану школы, рабочим программам по учебным предметам; обеспечение выполнения заказа родителей (законных представителей) и учащихся, в том числе при переходе на профильное обучение и совершенствование сетевого взаимодействия по предпрофилю и профилю с другими образовательными организациями микрорайона.

***Задачи программы****:*

* обеспечить соблюдение прав ребёнка на качественное образование;
* совершенствовать методы, технологии обучения, расширить внедрение  информационно-коммуникационных технологий,   способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
* формировать исследовательские умения и навыки у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
* совершенствовать организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения в сети с целью осознанного выбора будущей профессии и расширения образовательного пространства обучающихся;
* усиливать воспитательную роль школы, внедрять программу духовно- нравственного воспитания школьников;
* совершенствовать организацию учебного процесса в целях   сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
* систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
* совершенствовать работу органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

**2. Цели и задачи образовательного процесса**

***Цели:***

Целенаправленное развитие всех структурных подразделений школы, укрепление связей с учреждениями социокультурного цикла в микрорайоне, создание условий для получения учащимися среднего общего образования высокого уровня, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях, развитие способностей каждого учащегося, формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире.

***Задачи:***

* соответствовать всем требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования;
* соблюдать системный характер всего набора учебных дисциплин;
* постоянно корректировать набор дополнительных учебных дисциплин в соответствии с изменяющимися условиями;
* создавать условия для учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебному труду и соответствующие способности, условия, гарантирующие профильное изучение отдельных предметов;
* совершенствовать систему контроля за качеством образования;
* повышать уровень внедрения ИКТ в образовательную и управленческую деятельность.

**3. Планируемые результаты реализации образовательной программы на уровне основного общего образования, описание «модели» выпускника**

***Цель****:* обеспечение личностного самоопределения учащегося– формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения учебных предметов базисного учебного плана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, подготовка к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной, в том числе профильной школе.

***Содержание образования*** на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования в общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В процессе освоения содержания основного общего образования создаются условия для формирования у учащихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественно-научных (физика, химия, биология) и общественных (география, история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у учащихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у учащихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения учащимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

На уровне основного общего образования, с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора учащимися профиля обучения на уровне среднего общего образования или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования. Организация предпрофильной подготовки способствует:

* расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области;
* самоопределению учащихся относительно профиля обучения на уровне среднего общего образования;
* формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

***Результат основного общего образования***

формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

***Образ выпускника 9 класса***

Нравственный потенциал:  
· восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор»;  
· стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;  
· умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.  
Познавательный потенциал:  
· формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей;  
· умение управлять подсознательными процессами личности;  
· способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.  
Коммуникативный потенциал:  
· усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения;  
· способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал:  
· способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.  
· знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;  
· апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.  
Физический потенциал:  
· дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;  
· знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями

· стремление к физическому совершенству;  
· осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

**4. Ресурсы образовательного учреждения, «работающие» на достижение цели и поставленных задач.**

**4.1. *Дидактические ресурсы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ПЕРЕЧЕНЬ*** | ***2011/2012*** | ***2012/2013*** | ***2013/2014*** | ***2014/2015*** | ***2015/2016*** |
| ***1. Фонд учебной литературы (кол-во экз.)*** | ***17284*** | ***17667*** | ***18510*** | ***20289*** | ***20503*** |
| ***2. Фонд художественной литературы (кол-во экз.)*** | ***23145*** | ***23152*** | ***20786*** | ***20786*** | ***21119*** |
| ***3. Фонд справочной литературы (кол-во экз.)*** | ***2360*** | ***2365*** | ***983*** | ***983*** | ***983*** |
| ***4.Фонд периодических изданий (кол-во наименований по подписке)*** | ***26*** | ***15*** | ***16*** | ***12*** | ***10*** |
| ***5. Количество компьютеров*** | ***50*** | ***111*** | ***116*** | ***116*** | ***118*** |
| ***6. Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей*** | ***30*** | ***46*** | ***49*** | ***54*** | ***52*** |
| ***7. Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии в учебном процессе*** | ***20*** | ***46*** | ***49*** | ***54*** | ***52*** |
| ***8. Количество постоянных пользователей Интернета среди учащихся (в школе)*** | ***100*** | ***147*** | ***256*** | ***754*** | ***819*** |
| ***9. Количество книг на одного ученика*** | ***26.3***  ***34,9*** | ***21,6***  ***28.3*** | ***21***  ***24*** | ***23***  ***23*** | ***23***  ***23*** |
| ***10. Количество учащихся на 1 компьютер*** | ***18,5*** | ***13,6*** | ***7,3*** | ***7,7*** | ***7,6*** |
| ***11. Доля учащихся, пользующихся библиотекой*** | ***100%*** | ***100%*** | ***100%*** | ***100%*** | ***100%*** |

**4.2. *Информационные ресурсы***

1. Подключение к системе Интернет (способ подключения) через модем

2. Наличие сайта у муниципального общеобразовательного учреждения www.kaluga-schola18.ucoz. ru.

3. Наличие медиатеки, медиакабинета, медиалектория на базе библиотеки.

4. Наличие электронного дневника.

**4.3.*Кадровые ресурсы***

В соответствии со штатным расписанием в школе 71 работник, из них:

Руководящих работников - 6 (с учетом заместителя директора по АХЧ);

Педагогических работников - 47;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Всего человек | % от общего числа педагогических работников |
| Высшее | 50 | 96 |
| Высшее профессиональное | 48 | 92 |
| Среднее профессиональное | 2 | 4 |
| Среднее общее | - | - |

Иных работников - 18.

Образование

Уровень квалификации педагогических и руководящих работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификация | Всего человек | % от общего числа педагогических работников |
| Высшая квалификационная категория | 20 | 38,5 |
| Первая квалификационная категория | 2 | 4 |

Аттестованы на соответствие занимаемой должности - 19 (36,5 %).

Молодые специалисты - 5 (9,6%)

Другие сведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего человек | % от общего числа педагогических работников |
| Количество педагогических работников, имеющих ученые степени | - | - |
| Количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях | - | - |
| Количество педагогов- совместителей | - | - |
| Наличие вакансий  Предмет/количество часов | - | - |
| Количество педагогов, уволившихся в течение года | 7 | 13,5 |
| Количество педагогов, принятых на работу в течение года | 6 | 11,5 |

Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 95 %.

Возраст педагогических работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Всего человек | % от общего числа педагогических работников |
| До 30 лет | 6 | 12 |
| 30-55 | 38 | 75 |
| От 55 лет | 7 | 13 |

Средний возраст педагогических и руководящих работников – 46 лет.

Стаж работы педагогических работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стаж работы | Всего человек | % от общего числа педагогических работников |
| До 5 лет | 6 | 12 |
| 5-30 | 38 | 75 |
| Свыше 30 лет | 7 | 13 |

Сведения о наградах и знаках отличия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Награда | Всего человек | % от общего числа педагогических работников |
| «Заслуженный учитель РФ» | 1 | 2 |
| «Отличник просвещения», «Почетный работник образования» | 4 | 7,6 |

Непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих

работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего человек | % от общего числа педагогических работников |
| Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за 5 лет | 49 | 92 |
| Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за 5 лет по ФГОС | 49 | 92 |

Школа обладает необходимым педагогическим потенциалом для осуществления образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**4.4. *Материальные ресурсы***

* 31 учебный кабинет, в том числе кабинет домоводства и мастерская
* 1 компьютерный класс
* лингафонный кабинет
* 28 классов с компьютерами и мультимедиа оборудованием
* спортивный зал
* тренажёрный зал
* спортивные площадки
* библиотека с читальным залом
* музей истории школы
* актовый зал
* столовая
* медицинский блок

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся обеспечивают возможность организации учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Организация образовательной деятельности школы соответствует требованиям санитарно-­эпидемиологическим правилам и нормативам

**4.5. *Ресурсы сетевого взаимодействия по предпрофилю***

* кадровое обеспечение
* наличие договора о сетевом взаимодействии
* рабочие программы курсов по выбору
* оснащённость кабинетов и улучшение их материальной базы в соответствии с программными требованиями

**5. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нём педагогические технологии**

Учебный процесс на уровне основного общего образования осуществляется по 5-дневной рабочей неделе.   
Во всех классах, помимо учебных предметов, реализуются программы внеучебной деятельности по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное, научно – познавательное, художественно – эстетическое, проектная деятельность. Спортивно – оздоровительное направление представлено кружками и секциями по различным видам спорта и способствует развитию у учащихся потребностей в здоровом образе жизни, совершенствованию мастерства по отдельным видам спорта. Программы кружков научно – познавательного направления расширяют и углубляют знания учащихся по учебным предметам, способствуют выявлению и развитию одаренных детей, готовят учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней, способствуют развитию исследовательской деятельности школьников. Кружки художественно – эстетического направления предназначены для выявления и развития творческих способностей учащихся, привития навыков подготовки и участия в творческих конкурсах, развития умений представить свои таланты и способности публично. Занятия по проектной деятельности проводятся с целью обучения школьников создавать проекты по различным направлениям учебной и воспитательной работы, по теоретической и практической подготовке учащихся к участию в конференциях различного уровня.

В 9 классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся.

Цель: оказать помощь девятиклассникам в осознанном выборе будущего продолжения образования. Предпрфильная подготовка – это педагогическая, психолого-педагогическая, информационная и организационная деятельность, содействующая самоопределению учащихся на уровне основного общего образования относительно избираемых направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности, в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на уровне среднего общего образования или иных путей продолжения образования.

Предпрофильная подготовка в модели предпрофильного обучения представлена следующим образом:

* информационная работа – знакомство с местными учреждениями возможного продолжения образования по завершении обучения на уровне ООО, изучение особенностей их образовательных программ, условий приёма;
* профконсультирование и профориентирование – мероприятия профориентационного характера, психолого-педагогическое диагностирование, анкетирование и консультирование;
* курсы по выбору – краткосрочные занятия с учащимся, призванные оказать помощь в выборе профиля обучения на уровне среднего общего образования, сформировать общеобразовательные навыки и подготовиться к социальному, профессиональному и культурному становлению.

С 2010 года организовано сетевое взаимодействие по предпрофильной подготовке между школами №18, №4, №8. №23, ДДТ, ЦЗН, что позволило значительно расширить спектр образовательных услуг, возможность выбора для учащихся и увеличить охват учащихся предпрофильной подготовкой. Сетевое взаимодействие – совместная деятельность образовательных учреждений, в результате которой формируются совместные (сетевые) группы обучающихся для освоения образовательных программ определённого уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.

Введение предпрофильной подготовки предполагает соответствующее кадровое обеспечение, специальные учебные кабинеты и технические средства обучения. Однако необходимые условия не всегда могут быть созданы в пределах одного общеобразовательного учреждения. На практике начинают складываться различные формы совместного использования материальных, учебных, кадровых и иных ресурсов. Это обеспечивает для обучающихся широкий спектр возможностей самостоятельного и ответственного выбора необходимых ему курсов.

Перечень курсов по выбору:

Базовая ОО МБОУ «СОШ №18»

* Хочу быть красивой
* Занимательное черчение
* Экология и человек
* Практическое право
* Совершенствуй свой английский
* Физика с интересом
* Решение задач по химии
* Управление личными финансами
* Кулинария

Базовая ОО МБОУ «СОШ №4»

* Психология в моей жизни
* Философия бизнеса
* Видеостудия

Базовая ОО МБОУ «СОШ №8»

* Обществознание
* Информатика

Базовая ОО МБОУ «СОШ №23»

* Подросток и закон
* Личность в истории
* Основы здорового образа жизни

ЦЗН

* Основы выбора профессии

В образовательной деятельности применяются информационно–коммуникационные, личностно–ориентированные, проектные, здоровьесберегающие инновационные педагогические технологии.   
   Активно применяются в образовательном процессе компьютерные технологии, технологии личностно-ориентированного, разноуровневого обучения. В центре внимания таких технологий находится личность обучающегося, учебный процесс выстроен на основе системно-деятельностного подхода, учитель выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащегося, компетентного консультанта и помощника.

  Учащиеся активно участвуют в самоуправлении школой: создан Совет старшеклассников.   В процессе учебы и внеклассной работы ведется формирование ключевых компетентностей. Учащиеся под руководством классных руководителей выполняют проекты, участвуют в муниципальных и региональных конкурсах.

   Вся учебная и внеклассная работа направлена на подготовку учащихся к жизни в социуме, на осознанный выбор будущей профессии.

Стремление к интеграции в области образования обусловило необходимость выхода в единое мировое образовательное пространство, который невозможен без овладения новыми информационными технологиями. Новые информационные технологии являются также средством формирования информационно – коммуникативной компетентности учащихся, новым инструментом получения образования.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватными поставленным целям являются:

* Метод проектов
* Информационные технологии
* Развивающее обучение
* Проблемное обучение
* Технологии деятельностного типа

Наряду с направленностью образования на формирование ОУУН, обобщенных способов деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности изменения в содержании образования будут заключаться в следующем:

* оптимизация содержания для нормализации учебной нагрузки учащихся;
* устранение перегрузок;
* личностная ориентация содержания образования;
* обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
* обеспечение свободы выбора в образовании;
* усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся: экономики, истории, права, литературы, русского, иностранного языков;
* усиление воспитательного потенциала содержания образования.

В качестве учебных программ в школе используются:

* программы, обеспечивающие выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* программы, рекомендованные Министерством образования РФ для общеобразовательных учреждений;
* авторские и рабочие программы, разработанные на основе стандартов и прошедшие экспертизу.

Используемые в школе учебные программы и учебные пособия способствуют:

* выполнению федерального компонента государственного образовательного стандарта по всем дисциплинам;
* реализации интересов, способностей и возможностей личности учащихся;
* ориентации учащихся на самостоятельную исследовательскую работу.

**6.** **Система контроля и оценивания**

Одной из составляющих образовательного процесса является система контроля, оценивания и регистрации достижений учащихся. Под данной системой понимается механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями (законными представителями) по поводу успешности учебных достижений.

Контрольно-оценочный механизм является наиболее очевидным интегрирующим фактором школьного образовательного пространства, основным средством диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи, а также наиболее ясно воплощает в себе принципы, которые положены в основу образовательного процесса в целом.

Система контроля и оценки в школе:

* дает возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык, то есть, другими словами, - возможность сверить достигнутый учащимся уровень с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* фиксирует как изменения общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности (усвоение информации, обработка информации, творческое представление своих мыслей и образов и т.д.), что позволяет получить более рельефную картину успехов и неудач учащихся на пути получения образования;
* предусматривает возможность адекватной интерпретации заложенной в них информации, для чего система оценивания должна быть совершенно прозрачной в смысле способов выставления текущих и итоговых отметок, а также целей, для достижения которых эти отметки ставятся;
* обеспечивает самоконтроль и самооценивание учащимися своих достижений, а также рефлексию происходящего с ними в ходе учебного процесса. При этом учащийся, производящий самоконтроль и самооценивание, должен иметь возможность сопоставить результаты, к которым он пришел, с эталоном (образцом), собственную оценку с оценкой учителя;
* обеспечивает постоянный контакт между учителем, учеником, родителями, классным руководителем, а также администрацией и педагогическим коллективом школы;
* обеспечивает оценочную безопасность через информирование учащихся о сроках, видах, примерном содержании контроля (процесс контроля и оценки не должен приводить учащихся к повышенному напряжению и стрессам);
* предполагает адресность информации (каждый учащийся знает только свои результаты, может сравнивать их с предыдущими).

***7.* Учебный план и его обоснование**

***Пояснительная записка к учебному плану***

***МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги***

***на 2016/2017 учебный год***

Учебные планы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги на 2016/2017 учебный год – это нормативно-правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебные планы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

* ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312«Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
* приказом министерства образования и науки РФ от 03 июня 2011 года №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 « Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (об увеличении предельно допустимой учебной нагрузки);
* приказом министерства образования и науки Калужской области от 01 июля 2011 года №1141 «О внесении изменений в региональный учебный план для образовательных учреждений Калужской области, реализующих программы общего образования»;
* письмом министерства образования и науки Калужской области от 4 июля 2011 года № 09-022/2093-11 «Об учебном плане общеобразовательных учреждений Калужской области, реализующих программы общего образования»;
* санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. (СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН с соблюдением требований СанПиН 2.4.2821-10).

Учебный план школы позволяет реализовать цели образовательной программы и ориентирован на:

* обеспечение соблюдения прав ребёнка на качественное образование;
* формирование исследовательских умений и навыков у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
* совершенствование организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в сети с целью осознанного выбора будущей профессии и расширения образовательного пространства учащихся;
* совершенствование организации учебного процесса в целях   сохранения и укрепления здоровья учащихся;
* соответствие всем требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* соблюдение системного характера всего набора учебных дисциплин;
* возможность корректировать набор дополнительных учебных дисциплин в соответствии с изменяющимися условиями;
* создание условий для учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебному труду и соответствующие способности, условия, гарантирующие профильное изучение отдельных предметов.

Структура учебного плана на уровне **основного общего образования** соответствует структуре Федерального Базисного учебного плана 2004 года, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 « Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 03 июня 2011 года №1994 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Учебные планы разработаны в соответствии с приказом министерства образования и науки Калужской области от 01 июля 2011 года №1141 «О внесении изменений в региональный учебный план для образовательных учреждений Калужской области, реализующих программы общего образования», письмом министерства образования и науки Калужской области от 4 июля 2011 года № 09-022/2093-11 «Об учебном плане общеобразовательных учреждений Калужской области, реализующих программы общего образования» с соблюдением требований СанПин 2.4.2821-10.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Занятия в 7-9 классах проводятся в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока - 45 минут. При проведении учебных занятий по иностранному языку, технологии, информатике и ИКТ осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек и более. Учебная нагрузка включает как часы базового компонента, так и регионального. Часы регионального компонента переданы в компонент образовательного учреждения. Их количество в сумме не превышает ее максимальный объем, установленный требованиями СанПиН.

Часы компонента образовательного учреждения используются:

* для факультативных занятий с учётом запроса учащихся и их родителей (законных представителей) – 7, 9 классы
* для факультативных занятий по русскому языку и математике с целью систематизации знаний по предметам, необходимым для ГИА – 8 класс
* для реализации программ курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки – 9 класс.

**Перечень программ факультативных курсов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название курса (рабочие программы)** | **Класс** |
|  | За страницами учебника математики | 6 |
|  | Математический калейдоскоп | 6 |
|  | Законы русской орфографии | 6 |
|  | Грамотей | 6 |
|  | Трудные вопросы математики | 7 |
|  | Практическая грамматика английского языка | 7 |
|  | Законы русской орфографии | 7 |
|  | Физика. «Зубрёнок» | 7 |
|  | Реальная математика | 8 |
|  | Практикум по русскому языку | 8 |
|  | Как написать сочинение? | 8 |
|  | Учись писать грамотно | 8 |
|  | От теории к практике | 9 |
|  | Математика для любознательных | 9 |
|  | По страницам учебника обществознания | 9 |
|  | По страницам учебника биологии | 9 |
|  | Физика. «Квант» | 9 |

**Перечень программ курсов по выбору**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название курса по выбору (рабочие программы)** | **Вид курса** |
|  | Совершенствуй свой английский | Профориентационный |
|  | Управление личными финансами | Профориентационный |
|  | Практическое право | Профориентационный |
|  | Занимательное черчение | Предметный |
|  | Хочу быть красивой | Профориентационный |
|  | Физика с интересом | Предметный |
|  | Экология и человек | Межпредметный |
|  | Основы выбора профессии | Профориентационный |
|  | Решение задач по химии | Предметный |

Количество часов по учебным предметам соответствует количеству часов ФБУП- 2004.

**Учебный план 7-9 классов**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги**

**на 2016/2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | |
| **5-ти дневка** | | |
| **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Русский язык** | 5 | 3 | 2 |
| **Литература** | 2 | 2 | 3 |
| **Иностранный язык** | 3 | 3 | 3 |
| **Алгебра** | 3 | 3 | 3 |
| **Геометрия** | 2 | 2 | 2 |
| **Информатика и ИКТ** |  | 1 | 2 |
| **История** | 2 | 2 | 2 |
| **Обществознание (включая экономику и право)** | 1 | 1 | 1 |
| **География** | 2 | 2 | 2 |
| **Физика** | 2 | 2 | 2 |
| **Химия** |  | 2 | 2 |
| **Биология** | 2 | 2 | 2 |
| **Искусство** |  | 1 | 1 |
| **Музыка** | 1 |  |  |
| **ИЗО** | 1 |  |  |
| **Технология** | 2 | 1 |  |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** |  | 1 |  |
| **Физическая культура** | 3 | 3 | 3 |
| **ИТОГО** | 31 | 31 | 30 |
| **Факультативы:** | 1 | 2 | 3 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка** | 32 | 33 | 33 |

* 1. **Учебно-методическое обеспечение содержания образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные** | |
| ***Обязательные учебные предметы*** | ***Учебно-методические комплексы, учебники***  ***(наименование, автор, год издания, издательство)*** |
| **7 класс**. |  |
| Русский язык | Русский язык 7 класс. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова ,Л.Т.Григорян, М., «Просвещение»,2011 |
| Литература | Литература 7 класс. В.Я.Коровина, М., «Просвещение»,2006 |
| Иностранный язык | Английский в фокусе 7 класс. В.Эванс,Дж.Дули,О.Подоляка,Ю.Е. Ваулина, М.,«Просвещение»,2011,2013 |
| Алгебра | Алгебра 7 класс. Ю.Н.Макарычев,Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др./ Под ред. С.А. Теляковского. «Просвещение» 2011 |
| Геометрия | Геометрия 7-9 класс. Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. М. «Просвещение»,2013 |
| История | Новая история 1500-1800 7 класс. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов,Л.М. Ванюшкина. М., «Просвещение»,1998  История России конец XVI-XVIII век 7 класс, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М., «Просвещение», 2008 |
| Обществознание | Обществознание 7 класс. Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкий, Л.Ф. Иванова. М., «Просвещение», 2010 |
| География | География 7 класс. Материки,океаны,народы и страны. И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев/ Под ред. В.П. Дронова М., «Дрофа», 2011,2013 |
| Биология | Биология. Животные 7 класс. В.В.Латюшин, В.А.Шапкин, М., «Дрофа», 2011,2013 |
| Физика | Физика 7 класс. А.В.Перышкин. М., «Дрофа», 2008 |
| Музыка | Музыка 7 класс, Г.П.Сергеева. Е.Д. Критская, М.»Просвещение», 2011,2014 |
| Изобразительное искусство | Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека 7-8 класс. А.С. Питерских, Г.Е. Гуров/ Под ред. Б.М. Неменского. М., «Просвещение», 2011,2014 |
| Физическая культура | Физическая культура 6-7 класс. А.П.Матвеев, М.»Просвещение», 2008 |
| Технология | Технология. Обслуживающий труд. 7 класс.Н.В. Синица, О.В. Табурчак, О.А. Кожина и др. Под ред,В.Д.Симоненко., М., «Вентана-граф»,2012 |
| **8 класс** |  |
| Русский язык | Русский язык 8 класс. С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, А.А.Чешко. М.,«Просвещение» , 2011 |
| Литература | Литература 8 класс. В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин М., «Просвещение»,2013 |
| Иностранный язык | Английский в фокусе, 8 класс. В.Эванс, Дж.Дули, О.Подоляко,  Ю. Е.Ваулина, М.,«Просвещение»,2013,2015 |
| Алгебра | Алгебра 8 класс. Ю.Н.Макарычев,Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др./ Под ред. С.А. Теляковского. «Просвещение» 2012 |
| Геометрия | Геометрия 7-9 класс Л.С.Атанасян,В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. М. «Просвещение»,2013 |
| Информатика и ИКТ | Информатика и ИКТ, Н.Д. Угринович, «Бином», 2011 |
| История | История России 8 класс, А.А.Данилов. Л.Г.Косулина. М., «Просвещение», 2006;  Новая история 1800-1918. 8 класс. А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М., «Просвещение», 1998 |
| Обществознание | Обществознание 8 класс. Л.Н.Боголюбов,Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./Под ред.Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой М., «Просвещение», 2011 |
| География | География России. Природа. Население. Хозяйство 8 класс. В.П.Дронов. И.И. Баринова, В.Я.Ром, А.А. Лобжанидзе. М., «Дрофа», 2013 |
| Биология | Биология. Человек 8 класс. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н., М. «Дрофа», 2011 |
| Химия | Химия 8 класс. О.С.Габриелян, М., «Дрофа», 2009 |
| Физика | Физика 8 класс. А.В.Перышкин. М., «Дрофа», 2011 |
| Искусство | Искусство 8-9 класс. Г.П.Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. М, «Просвещение», 2011,2014 |
| ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс, А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников/ Под ред. А.Т. Смирнова М.,»Просвещение»,2008 |
| Физическая культура | Физическая культура 8-9 класс. А.П.Матвеев, М. «Просвещение», 2008 |
| Технология | Технология 8 класс Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева и др. Под ред., В.Д.Симоненко. М., «Вентана-граф»,2012 -2014 |
| **9 класс** |  |
| Русский язык | Русский язык 9 класс. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов. М «Просвещение» , 2011 |
| Литература | Литература 9 класс. В.Я.Коровина, В.И. Коровин, И.С. Збарский «Просвещение»,2005 |
| Иностранный язык | Английский в фокусе, 9 класс. В.Эванс, Дж.Дули, О.Подоляко, Ю. Е.Ваулина, М.,«Просвещение»,2014,2015 |
| Алгебра | Алгебра 9 класс. Ю.Н.Макарычев,Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др./ Под ред. С.А. Теляковского. «Просвещение» 2014 |
| Геометрия | Геометрия 7-9 класс Л.С.Атанасян,В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. М. «Просвещение»,2013 |
| Информатика и ИКТ | Информатика и ИКТ, Н.Д. Угринович, «Бином», 2011 |
| История | История России 20- начало 21 в. 9 класс. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Брандт М., «Просвещение», 2006  Всеобщая история 20-начало 21 века 9 класс. Л.Н.Алексашкина. М.,«Мнемозина», 2013 |
| Обществознание | Обществознание 9 класс, Л.Н.Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова/ Под ред. Л.Н. Боголюбова М., «Просвещение», 2011,2014 |
| География | География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс В.Я.Ром, В.П.Дронов, И.И.Баринова. М., «Дрофа»,2013 |
| Биология | Биология. Введение в общую биологию и экологию 9 класс. А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. М., «Дрофа»,2011,2013 |
| Химия | Химия 9 класс. О.С.Габриелян. М., «Дрофа», 2009 |
| Физика | Физика 9 класс. А.В.Перышкин. М.,«Дрофа», 2011,2013 |
| Искусство | Искусство 8-9 класс. Г.П.Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. М, «Просвещение», 2011 |
| Физическая культура | Физическая культура 8-9 класс. А.П.Матвеев, М. «Просвещение», 2008 |

* 1. **Программы учебных предметов, курсов. Приложение 2.**

**9.1 Программы учебных предметов**

|  |
| --- |
| * **Русский язык** |
| * **Литература** |
| * **Иностранный язык (английский)** |
| * **Алгебра** * **Геометрия** |
| * **Информатика и ИКТ** |
| * **История** |
| * **Обществознание** |
| * **География** |
| * **Биология** |
| * **Химия** |
| * **Физика** * **Изобразительное искусство** * **Искусство** * **Музыка** * **Технология** |
| * **ОБЖ** |

* 1. **Программы факультативных курсов**
     1. **6 класс**

|  |
| --- |
| * За страницами учебника математики |
| * Математический калейдоскоп |
| * Законы русской орфографии |
| * Грамотей |
| * + 1. 7 класс |
| * Трудные вопросы математики |
| * Практическая грамматика английского языка |
| * Законы русской орфографии |
| * Физика. «Зубрёнок» |
| * + 1. 8 класс |
| * Реальная математика |
| * Практикум по русскому языку |
| * Как написать сочинение? |
| * Учись писать грамотно |
| * + 1. 9 класс |
| * От теории к практике |
| * Математика для любознательных |
| * По страницам учебника обществознания |
| * По страницам учебника биологии |
| * Физика. «Квант» |

**9.3. Программы курсов по выбору**

**9.3.1. Совершенствуй свой английский**

**9.3.2. Практическое право**

**9.3.3. Экология и человек**

**9.3.4. Занимательное черчение**

**9.3.5. Хочу быть красивой**

**9.3.6. Управление личными финансами**

**9.3.7. Физика с интересом**

**9.3.8. Решение задач по химии**